



# Содержание

## **1. Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.
- 1.5. Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работ по психологическому сопровождению в дошкольном учреждении.
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

## **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
- 2.2. Учебный план реализации ООП ДО
- 2.3. Планирование работы с детьми (в соответствии с планированием ОУ)
  - 2.3.1. Тематическое планирование
- 2.4. Планирование работы по взаимодействию с семьёй

## **3. Организационный раздел**

- 3.1. Циклограмма планирования деятельности (психолога и детей)
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Методическое обеспечение Программы

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Основной образовательной программы МОУ детский сад № 38, коррекционной программы «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин), Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.Е.Стребелева, «Программа воспитания и обучения умственно-отсталых детей дошкольного возраста» О.П.Гаврилушкина, Н.Д.Соколова.

Рабочая программа предназначена для детей 3-7 лет. Срок реализации Программы – 1 год.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ (пр.№636 от 22.10. 1999г.);

Основная образовательная программа МОУ детского сада №38;

Устав МОУ детского сада №385.

## 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.

- 1.Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка
2. Внимание к созданию эмоционального, психологического комфорта в детском саду как профилактике психосоматических заболеваний.
- 3.Содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.
4. Оказание помощи родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.
5. Оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации их деятельности с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

*1.Принцип гуманизма как основополагающий*

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности.

## *2. Принцип природосообразности и индивидуальности*

Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, учет индивидуального опыта поведения и общения.

## *3. Принцип развития*

Предполагает, чтобы в ходе взаимодействия ребенка со взрослым, помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности.

## *4. Принцип индивидуального подхода в создании условий для деятельности и общения с ребенком.*

Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.

## *5. Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения*

Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья – дошкольное учреждение».

### **1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст – это период совершенствования, развития личностных новообразований.

Произвольность – это управление своим поведением в соответствии с определенными представлениями, правилами, нормами. Произвольность – одна из форм волевого поведения, новая качественная характеристика саморегуляции поведения и деятельности ребенка. В раннем возрасте ребенок импульсивен. Его действия характеризуются непроизвольностью, подражательностью, внушаемостью. На протяжении дошкольного детства в развитии воли происходят существенные изменения; поведение ребенка становится все более произвольным, обдуманные действия начинают преобладать над импульсивными. В деятельности ребенка возникает соподчинение мотивов, умение выделять основной мотив и подчинять ему целую систему действий.

Самостоятельность – качество личности, своеобразная форма активности, отражающая актуальный уровень развития ребенка. Для развития самостоятельности ребенка особое значение имеет характер, стиль общения с ним взрослых, степень и своевременность их помощи ребенку.

Инициативность – это показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность проявляется во всех видах деятельности. Развитие инициативности требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

Креативность – способность ребенка к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни и деятельности ребенка. К показателям креативности относятся: способность создания нового продукта (рисунка, конструкции, движения и т.д.). Развитие креативности зависит от уровня развития когнитивной сферы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Свобода поведения ребенка дошкольника – это познанная необходимость выбора. Она проявляется в инициативной деятельности ребенка. Он сам ищет способы достижения цели, сам выбирает средства и материал. Понятие позитивной свободы включает стремление к свободному волеизъявлению. Позитивная свобода – это не вседозволенность.

Безопасность, или чувство осторожности и предусмотрительности, предполагает способность к предвосхищению, предвидению последствий своих действий. Необходимым условием развития чувства осторожности является воспитание в ребенке понимания меры допустимого и осознание запретного.

Ответственность ребенка за свои действия, за ту или иную деятельность. Основным условием развития у детей ответственности является создание условий для упорядоченной жизнедеятельности, определенности требований по отношению к действиям ребенка, осторожное использование средств поощрения и порицания действий ребенка, создание условий для переживания последствий своих действий детьми.

Самосознание и самооценка – это отделение самого себя и своей деятельности от взрослого. У ребенка возникает осознание своего места в системе отношений со взрослыми. В то же время он начинает понимать ограниченность своих возможностей, осознает необходимость того, что ему нужно учиться.

Компетентность – важнейшая комплексная характеристика личностного новообразования (интеллектуальная, языковая, социальная, физическая). Компетентность – это обобщенное, интегральное личностное новообразование, итог полноценного развития и когнитивной, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Приоритетным в воспитании личности дошкольника становится не только создание условий для развития позитивных сторон, но и создание условий для своевременного перехода сформированной функции на качественно новую ступень.

Базисные характеристики личности в дошкольном детстве складываются не одновременно и находятся в постоянном изменении. На каждом этапе они имеют свою специфику и требуют создания особых условий для полноценного развития.

Дошкольный психологический возраст – это период совершенствования, развития и по содержанию, и по формально-динамическим характеристикам (сила, скорость, объем, темп, ритм), возникших к концу предыдущего психологического возраста, личностных новообразований, которые за период дошкольного возраста индивидуализируются.

### **1.5. Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работ по психологическому сопровождению в дошкольном учреждении.**

Сроки	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
Август сентябрь	Первичная диагностика вновь поступивших детей с целью определения сильных и слабых сторон развития ребенка, факторов дезадаптации, адаптационных возможностей; 2) определение прогноза течения адаптации; 3) разработка мер психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации на основе выявленных индивидуальных	1) психологическое просвещение: - выступление на родительском собрании на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада»; Создание памятки «Как подготовить ребенка к детскому саду»; 2) анкетирование с целью составления психологического портрета ребенка, выявление факторов риска	Психологическое просвещение: консультация для воспитателей «Степень адаптации детей к условиям детского сада»; 2) консультирование по результатам первичной диагностики с детьми, совместная разработка мер психолого-педагогической поддержки детей группы «Особый ребенок»;

	особенностей.	дезадаптации; Индивидуальная консультация	3)помощь педагогам в организации образовательного пространства с учетом адаптационного процесса.
Сентябрь-октябрь	1)наблюдение за детьми в ходе образовательного процесса; 2)разнообразная индивидуальная совместная деятельность с детьми группы «Особый ребенок» с целью торможения негативных эмоциональных состояний; 3)включение детей в групповые игры, направленные на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в группах.	1) индивидуальное консультирование по запросу или по инициативе психолога; 2) психологическое просвещение: выступление на родительских собраниях в группах: «Характеристика возрастных особенностей»; 3)подбор и размещение психологической информации в стендовых уголках групп.	1) консультирование по текущим вопросам; 2) помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям; 3) рефлексия собственной деятельности, контроль за выполнением рекомендаций.
Ноябрь-декабрь	1)первичная диагностика детей подготовительной к школе группы, направленная на предотвращение дезадаптации к обучению в школе. Выявление детей с низким уровнем развития, формирование коррекционных групп.  2) Продолжение наблюдения за эмоциональным состоянием детей группы «Особый ребенок», их включенности в воспитательно-образовательный процесс.  3) Анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательный процесс отдельных детей.	1).Индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к детскому саду. 2).Индивидуальные консультации для родителей детей группы «Особый ребенок».	1).Координация действий специалистов по оказанию мер психолого-педагогической поддержки дезадаптированным детям. 2).Включение специалистов в разработку программ психолого-педагогического сопровождения детей.

	4).Разработка мер индивидуальной помощи детям		
Январь - февраль	1). Коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной к школе группы по развитию психических процессов, с детьми группы «Особый ребенок». 2).Корректировка психологического сопровождения детей, с учетом индивидуального развития.	1).Консультации для родителей по включению в образовательный маршрут ребенка. 2) Создание информационного буклета для родителей «Готовность ребенка к школе». 3). Анкетирование родителей с целью выявления индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста	1). Консультирование по текущим вопросам развивающих занятий с детьми. 2). Помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям, с учетом их развития
Март-апрель	1). Диагностика мотивационной готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы. 2). Разработка мер индивидуальной поддержки детей с низким уровнем мотивационной готовности.	1). Создание памятки «Формирование мотивационной готовности». 2) психологическое просвещение: - выступление на родительском собрании на тему: «Особенности общения с тревожными детьми»	1). Консультирование по вопросам повышения мотивов учения. 2). Помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям с признаками повышенной тревожности.
Май-июнь	Диагностика школьной готовности детей подготовительной к школе группы, диагностика познавательной и эмоциональной сферы детей группы «Особый ребенок»	Выработка рекомендаций по дальнейшему сопровождению детей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.	1).Взаимодействие с педагогами по оформлению медицинских карт. 2). Консультирование по вопросам летнего оздоровления детей, помощь в подборке развивающих игр на свежем воздухе.

#### 1.6. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде психологической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачи и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок овладевает разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе. О природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.л.; ребенок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры конкретизируются в планируемых результатах освоения Программы с учетом возрастных и психологических особенностей детей с ОВЗ.

**Планируемые результаты освоения детьми с интеллектуальной недостаточностью программы 1 года обучения (к пятилетнему возрасту).**

Дети:

- моют руки под контролем взрослого по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирают лицо и руки полотенцем. С помощью взрослого приводят себя в порядок, пользуются индивидуальными предметами. Самостоятельно принимают пищу. Владеют порядком одевания и раздевания. При помощи взрослого снимают одежду, обувь.

- Стремятся к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Понимают инструкции взрослого. Способны адекватно реагировать на выполнение режимных моментов, откликаются на свое имя. Владеют первичными способами усвоения общественного

опыта(совместные действия со взрослыми в предметной и игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Проявляют интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними фиксируют взгляд на движущейся игрушке, прослеживают за движением предмета, используют хватательные движения. Испытывают эмоциональное удовольствие от красивой от красивой игрушки, от качества материала. Эмоционально реагируют на мелодичную музыку, природные звуки. Соотносят игрушку со звукоподражанием, произвольно произносят звукоподражание.

- Имеют представление о себе как о субъекте деятельности. Имеют первичные представления о своем «Я», о своей семье, узнают своих близких среди других людей. Фиксируют взгляд на лице собеседника. Умеют находить глазами, откуда исходит звук; поворачиваются на звук, голос.

- Фиксируют взгляд на предмете, переводят взгляд с предмета на предмет, изучают взглядом предмет.

- Из двух предметов выбирают тот, который называют. Указывают на названную часть тела, показывают на себя, подражают действиям взрослого, выполняют действия в соответствии с инструкцией.

- Сцепляют руки, сжимают пальцы, удерживают предмет, кладут предмет в коробку, собирают предметы.

- Интересуются объектами живого и неживого мира, знакомы со свойствами природы, наблюдают, рассматривают объекты природы и природные явления.

- В лепке: Положительно эмоционально настроены, удерживают, разминают пластилин, выполняют простые инструкции;

- В рисовании: Положительно эмоционально настроены, фиксируют взгляд на предмете, прослеживают за движением руки взрослого, умеют делать мазки, штрихи.

- В аппликации: Знакомы с бумагой и действиями с ней, выполняют сухую аппликацию совместно со взрослым.

### **Планируемые результаты освоения детьми с интеллектуальной недостаточностью программы 2 года обучения (к шестилетнему возрасту).**

Дети:

- самостоятельно умываются, моют руки по мере загрязнения и перед едой, пользуются расческой и носовым платком. Стараются аккуратно принимать пищу.

- Стремятся к эмоционально-личностному контакту со взрослым. Адекватно реагируют на свое имя, фамилию. Адекватно ведут себя в конкретной ситуации (салятся на стульчик, знают свою кровать, берут свои вещи).

- Наблюдают за действиями другого ребенка и игрой сверстников, включаются в игры, сопровождают игровую деятельность звукоподражанием, используют игрушки по назначению. Слушают музыку, звуки природы, эмоционально реагируют.

- Узнают и выделяют себя на фотографии, показывают части тела, изучают глазами картинку.

- Тянутся к предмету и достают его, захватывают мелкие предметы, перекладывают предметы из одной коробки в другую, манипулируют предметами.

- Наблюдают за деятельностью и поведением человека, изменениями в природе.

- Внимательно слушают говорящего и смотрят на него, выполняют одноступенчатые инструкции, находят знакомые предметы, дают предмет на просьбу.

- Указывают на четыре части тела, из четырех предметов выбирают указанный, выполняют просьбы, подражают действиям, звукам.

- Подражают действиям, мимике, звукам.

- В рисовании: Проявляют интерес к рисованию, фиксируют взгляд на предмете, прослеживают за движением руки взрослого, умеют делать мазки, несложные манипуляции по словесной инструкции, пользуются всем пространством листа бумаги. Оказывают посильную помощь в уборке.

- В лепке. Раскатывают пластилин между ладонями. Знакомы с другими материалами лепки.

- В аппликации. Проявляют интерес в аппликации. Знакомы с клеем, кистью. Прослеживают взглядом за действиями педагога. Пользуются салфеткой.

### **Планируемые результаты освоения детьми с интеллектуальной недостаточностью программы 3 года обучения (к семилетнему возрасту).**

Дети:

- Самостоятельно следят за чистотой тела, самостоятельно одеваются и раздеваются, совершенствуют культуру еды.
- Умеют видеть настроение и эмоции взрослых и детей, умеют выражать сочувствие.
- Проявляют интересы в выборе игр, проявляют интерес к игрушкам, сопровождают игровую деятельность репликами. Соотносят игрушки с потешками и стихами.
- Называют свое имя и фамилию, имена близких.
- Смотрят на предмет и изучают его взглядом.
- Соотносят явления окружающей действительности и деятельностью человека, различают времена года и части суток.
- Проявляют интерес в проведении простейших наблюдений. Владеют способами обследования предметов.
- Различают и называют основные строительные детали.
- Кладут и ставят предметы в нужное место. Подбирают предметы к картинкам.
- В рисовании: Правильно держат кисть, владеют различными приемами рисования, проявляют аккуратность при работе с краской. Оказывают посильную помощь в уборке.
- В лепке. Раскатывают пластилин круговыми движениями. Работают аккуратно.
- В аппликации. Самостоятельно работают с клеем, кистью. По словесной инструкции педагога берут определенную заготовку. Используют в аппликации другие материалы.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным программам: «Как преодолеть трудности в обучении», «До школы 3 месяца », «Речевое развитие», «Развитие эмоций дошкольника», «Познавательное развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно коррекционной деятельности, но и в ходе рекомендаций педагогам и родителям дошкольников.

#### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Развитие памяти.** Причины, влияющие на продуктивность памяти – субъективные и объективные.

Субъективные: тип запоминания, предшествующий опыт, установки, интерес, состояние организма.

Объективные:

1. Характер материала: осмысленность, связность, понятность, наглядность, ритмичность.
2. Количество материала.
3. Обстановка.

Среднее количество произвольно запоминаемых слов по «связям»:

при учебном мотиве – 3.5, при игровом мотиве – 5.0

придумывание слов по «свойствам»:

при учебном мотиве – 3.0, при игровом мотиве – 4.2.

Среднее количество слов, запоминаемых в условиях занятия и в условиях игры:

Условия занятий – 2.3;

В игровой деятельности – 3.8.

Эффективность непосредственного и опосредованного произвольного запоминания:

Без использования картинок – 4.7:

С использованием картинок – 8.1

Эффективность запоминания предметов в зависимости от трудности их наименования:

Легкий для наименования – 6.0;

Трудный для наименования – 3.4;

Очень трудный для наименования – 0.6.

Эффективность запоминания различного по степени осмысления материала:

Количество воспроизведенных слов:

Хорошо знакомых игрушек – 5.6;

Хорошо знакомых слов – 4.8.;

Названий незнакомых деревьев – 1.2.

### **Развитие видов мышления.**

Наглядно – действенное мышление – один из видов мышления, характеризующийся тем, что решение задачи осуществляется с помощью реального физического действия, направленного на преобразование ситуации, опробования средств, свойств предметов; связано с представлением ситуации и изменений в них – это первая ступень развития детского мышления.

Наглядно-образное мышление – связано с представлением ситуаций и изменений в них. С помощью наглядно-образного мышления воссоздается все многообразие различных характеристик предмета. Наглядно-образное мышление практически неразделимо с воображением.

Эффективность решения задач до и после обучения решению наглядно – действенных задач:

В словесном плане:

До обучения – 13.3, после обучения – 86.5;

В наглядно – образном плане:

До обучения – 25.0, после обучения – 91.7.

Понимание детьми дошкольного возраста причин непосредственно воспринимаемых явлений:

Отсутствие объяснений – 25; неадекватное объяснение – 5; удовлетворительное объяснение – 27.7.

Объяснение причин различных явлений детьми дошкольного возраста:

Отсутствие объяснений – 2.7; неадекватное объяснение – 0.9; удовлетворительное объяснение – 96.4.

Виды мышления: теоретическое: понятийное, образное;

Практическое: наглядно-образное, наглядно-действенное.

Медиаторы познания и взаимодействия:

Мир природы – знак – взаимодействие с миром природы;

мир людей – слово – общение с взрослыми и сверстниками;

мир вещей – символ – активная деятельность в мире вещей;

мир «Я» - миф – самопознание, самосознание, саморегуляция.

### **Развитие внимания**

Устойчивость, объем, распределение.

Динамика внимания связана с типологическими особенностями личности. Утомляемость и в связи с этим неустойчивость внимания связаны с силой нервных процессов, но в то же время они зависят от уравновешенности нервной системы.

У детей - меланхоликов внимание характеризуется небольшой интенсивностью, неустойчивостью, недостаточными переключаемостью и низким распределением.

Поэтому приоритетным направлением коррекции внимания является поиск в динамике внимания ребенка произвольных индикаторов, независимых от мотивов деятельности, знаний и умений, которые можно было с достаточным основанием считать показателями индивидуально-типологических свойств.

Для тревожных детей, имеющих меланхолический темперамент характерна высокая чувствительность к допущенным ошибкам. Их деятельность отличается повышенным самоконтролем. Выполняя задание, ребенок постоянно возвращается к написанному, проверяет себя, проявляет неуверенность. У таких детей проявляется аритмия в деятельности

У детей флегматического темперамента наблюдается устойчивая ритмичность в деятельности, хотя и замедленная в темпе.

У холериков допуск ошибок и отвлечений наблюдается бессистемно, без четкой последовательности.

Результаты деятельности у детей различных темпераментов могут быть одинаковыми, но динамика их достижения, способы саморегуляции носят индивидуальный характер.

### **Сенсорное развитие.**

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

### **Развитие эмоциональной сферы ребенка.**

В процессе развития происходят изменения в эмоциональной сфере ребенка. Меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Но сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается. Ее необходимо развивать.

Особенности внешнего проявления эмоциональных состояний определяются по мимике, пантомимике и «вокальной мимике».

Выразительными действиями не только определяется, но и формируется чувственная среда.

## **2.2. Учебный план.**

В учебном плане определено количество НОД, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.

В структуре плана выделяется *инвариантная* (обязательная) и *вариативная* (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ДОУ.

**Инвариантная часть** обеспечивает выполнение обязательной части примерной основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы. Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность (НОД), в соответствии с занятией деятельностью по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников. В план включены три направления, обеспечивающие познавательное, эмоциональное, социально-коммуникативное развитие детей. Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности

Реализация познавательного направления осуществляется через специально организованную деятельность.

Реализация социально-коммуникативного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

*Реализация учебного плана* предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет педагог-психолог при планировании работы.

*Учебный план* рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа (13 недель). В летний период допускается организованная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию.

В соответствии с санитарными нормами продолжительность занятий до 30 мин.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

**Вариативная часть** сформирована согласно имеющимся условиям, социального заказа и имеющимся педагогическим кадрам. Образовательная деятельность организована по индивидуальным рабочим программам педагогов.

## Учебный план на 2017-2018 учебный год

Образовательная область	Дети от 3 до 7 лет		
	в неделю	в месяц	в год
<b>Количество занятий</b>			
<b>Познавательное развитие</b>	<b>2/30мин</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
<b>Эмоциональное развитие</b>	<b>2/30мин</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
<b>Итого занятий:</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>288</b>
<b>Недельная нагрузка:</b>	<b>2ч</b>		

--	--	--	--

## 2.3. Планирование работы с детьми

### 2.3.1. Тематическое планирование образовательного процесса

Неделя	Тема
<b>Сентябрь</b>	
1-2	Психолого-педагогическая диагностика
3	Вводное занятие
4-8	Корректировка отклонений в развитии эмоциональной сферы, восприятия, ориентировки в пространстве
<b>Октябрь</b>	
1-4	Узнавание предмета по контурному изображению предмета
4-8	Упражнения, направленные на увеличение объема внимания
<b>Ноябрь</b>	
1-4	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания
4-8	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания
<b>Декабрь</b>	
1-4	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания
4-8	Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания
<b>Январь</b>	
1-4	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов
4-8	Упражнения на осознанное восприятие
<b>Февраль</b>	
1-4	Осознание словесного материала
4-8	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала
<b>Март</b>	
1-4	Упражнения для визуального кода
4-8	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления
<b>Апрель</b>	
1-4	Формировать умение принять учебную задачу
4-8	Формирование умения планировать свои действия.
<b>Май</b>	
1-2	Формирование умения действовать по правилу
3-6	Формирование приемов самоконтроля
7-8	Диагностика школьной готовности

### 2.4. Планирование работы по взаимодействию с семьей.

Основное содержание направления работы с семьями воспитанников является:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о фактах, влияющих на психическое и физическое здоровье ребенка (питание, закаливание, общение и др.)
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, праздниках, акциях, конкурсах, к активным формам совместной деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения..
- заинтересованность родителей в развитии детей, обеспечивающих успешную социализацию.
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

#### 3.1. Циклограмма планирования деятельности

	(12 образовательных ситуаций-до 25 мин)
<i>понедельник</i>	16.00-19.00 Консультативная деятельность
<i>вторник</i>	9.00-11.30 познавательная (коррекция познавательной сферы)
<i>среда</i>	16.00-19.00 Консультационная деятельность
<i>четверг</i>	9.00-10.00 Познавательная (коррекция познавательной сферы) 10.00-11.30 Коммуникативная (коррекция эмоциональной сферы)
<i>пятница</i>	Методическая работа

## 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

### 3.3. Программно-методическое обеспечение.

#### **Образовательная область**

##### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие/Авт.-сост.Белкина Л.В. –Воронеж «Учитель», 2006.

Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н.Д.Соколова. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью – СПб., ЦДТ проф.Л.Б.Баряевой, 2012 год.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, -М., 2003.

##### **Методические пособия**

Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 –лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М.: Книголюб, 2003

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Катаева Е.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М., 1989.

Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод. рекомендации –М.:Просвещение, 2009г.

##### **«Познавательное развитие»**

##### **«Как преодолеть трудности в обучении»**

А.Ф.Ануфриев, С.Н.Костромина

Психодиагностические таблицы

Психодиагностические методики

Коррекционные упражнения

#### **Образовательная область**

##### **«Развитие познавательных способностей детей»**

##### **Методические пособия**

Л.Ф.Тихомирова Популярное пособие для родителей и педагогов.

Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: Речь, 2005.

#### **Образовательная область**

##### **«Эмоциональное развитие»**

Т.А.Данилина, В.Я.Зедгенидзе, Н.М.Степина В мире детских эмоций

Пособие для практических работников ДОО